



УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУ ДО
«ДДЮТ им. Е.А.Евтушенко»
МО г.Братска
Л.П. Панасенкова

Мониторинг результативности образовательного процесса в коллективе: система диагностики результатов развития воспитанников, оценка их достижений педагогом.

Мониторинг — процесс систематического или непрерывного сбора информации.

Сегодня социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную.

В процессе становления такой личности значительная роль может быть отведена дополнительному образованию, вооружающему человека, по мнению В.А.Горского, не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности. А такую свободу самоопределения может обеспечить только хорошее, качественное образование. В этой связи вопрос качества образования, его результативности приобретает особую значимость. Наиболее действенным механизмом управления качеством образования является педагогический мониторинг.

При рассмотрении вопроса «Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования» возникает ряд проблем:

1. Нет четкого толкования понятия «качество образования».
2. Не определено, что может являться результатом образования в учреждении дополнительного образования?
3. Нет методик оценки качества образования и его результатов.

Таким образом, перед нами встает задача создания собственной системы педагогического мониторинга для учреждения дополнительного образования. Объектом педагогического мониторинга в образовании являются результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения, т.е. **образовательный мониторинг - процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.**

Мониторинговая карта ДДЮТ отражает работу по 4 направлениям:
- воспитанники;

- педагоги;
- родители;
- методическое обеспечение образовательного процесса;

Воспитанники как объект мониторинга.

Здесь мы рассматриваем следующие показатели:

1. Количественные - анализируемые три раза в течение учебного года.

Контрольными точками являются 15 сентября, 1 января, 25 мая.

Анализируется количество учащихся, возрастной состав, сохранность контингента учащихся, т.е. анализ по годам обучения, количество мальчиков и девочек, распределение по школам, количество учебных групп.

2. Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов аттестации учащихся.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор учащихся в учебные группы и объединения).

Его цель - определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения нулевого этапа аттестации педагог осуществляет:

- прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе;
- выбор программы обучения;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Формы проведения нулевого этапа аттестации - это в основном тестирование, анкетирование, Срез. Организация проведения осуществляется педагогами. Результаты, анализ, выводы обсуждаются на заседаниях отделов и с учащимися.

Промежуточная аттестация проводится в декабре. Ее цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся.

Задачи:

- оценка успешности выбора технологии и методики;
- корректировка учебного процесса.

Формы проведения, показатели, критерии оценки разрабатывают педагоги. Анализ осуществляется методической службой, выводы также обсуждаются на заседаниях секторов.

Цель проведения итогового этапа аттестации - подведение итогов завершающегося года обучения. (все в процентах)

Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности усвоения учащимися учебных программ;
- анализ действий педагога.

Итоговая аттестация проводится в апреле-мае. *Формы проведения итоговой аттестации являются:*

- контрольные занятия, соревнования;
- контрольные уроки и отчетный концерт;
- самостоятельная практическая работа;
- творческая работа;
- тестирование;
- конкурсные и игровые программы;
- урок-концерт;
- выставка работ;
- научно-практическая конференция;
- конкурсы;
- творческие конкурсы;
- спектакль;
- олимпиада по технологии;
- творческие конкурсы.

Результаты итоговой аттестации, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

3. Результаты исследования развития учащихся.

Здесь педагогами отслеживаются такие показатели:

- уровень развития познавательных способностей;
- эмоциональных качеств личности;
- креативности;
- притязаний и самооценки.

Итоги исследования развития учащихся также обсуждаются на педагогическом совете.

Объект мониторинга - профессиональное мастерство педагогов.

Цель - повышение профессионального мастерства педагогов, мотивация педагогов к саморазвитию и творчеству.

Проводится мониторинг по следующим показателям:

- освоение программы;
- сохранность контингента учащихся;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- проведение открытых занятий и мероприятий;
- интересные нестандартные формы занятий;
- участие в семинарах, педсоветах, педагогических чтениях;
- повышение квалификации;
- организация воспитательной работы в коллективе;
- участие в опытно-экспериментальной работе;
- взаимопосещение занятий;
- работа с родителями;
- взаимодействие со средой.

Вся полученная информация по данным показателям обрабатывается методической службой и администрацией ДДЮТ и обсуждается на

педсовете, производственных совещаниях, заседаниях отдела, в индивидуальных беседах с педагогами.

Мониторинг профессионального мастерства ставит педагога в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального мастерства становится необходимым. Такой переход от анализа результатов к анализу действий позволяет обеспечить креативно-поисковый режим деятельности ДДЮТ: свободу творчества, профессиональный рост педагогов, их личные успехи, совместную продуктивную деятельность.

Вместе с тем нельзя не отметить, что в результате деятельности по мониторингу профессионального мастерства педагогов возник ряд проблем.

Родители как объект педагогического мониторинга. Работа с семьей в ДДЮТ ведется:

- консультативное (консультации для педагогов, родителей, детей по вопросам семейных взаимоотношений);

Методическое обеспечение образовательного процесса. Включает в себя следующие показатели:

- методическое обеспечение учебных программ;
- программное обеспечение образовательного процесса.

Эта работа приобретает большую актуальность в связи с недостатком типовых программ дополнительного образования.

Итак, каковы же результаты? На сегодняшний день в ДДЮТ создан стабильный коллектив учащихся.

Произошли качественные изменения профессиональной компетентности педагогов и их отношения к работе. Многие педагоги осваивают нетрадиционные программы и педагогические технологии. Результаты диагностики качества педагогической деятельности показали высокий уровень деятельности педагогов.

Управление качеством образования - проблема большая, требующая своего решения постоянно. Хотя существуют общие для всех образовательных учреждений управленческие позиции и показатели качества образования, тем не менее во многом они всегда специфичны. Поэтому очень трудно увидеть четкий гарантированный результат. Прежде всего, он, наверное, в изменении позиции педагогов, их взглядов на педагогический мониторинг. Сегодня практически все педагоги считают педагогический мониторинг неотъемлемой частью учебного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, **что педагогический мониторинг является действенным механизмом управления качеством образования, важным элементом системы управленческих и педагогических решений.**

Показатели результативности образовательного процесса.

Качество обучения:	Качество воспитания:	Развитие учащихся:	Профессиональная компетентность педагогов:
<ul style="list-style-type: none"> - качество преподавания; - стабильность работы объединений; - уровень методической работы; - уровень познавательной мотивации учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитывающей деятельности коллективов ДДЮТ; - микроклимат в объединениях; - взаимодействие с родителями; - воспитывающее воздействие педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень развития познавательных способностей, эмоциональных качеств личности, креативности, самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивационной сферы педагогов; - итоги аттестации кадров; - уровень квалификации; - освоение новых педагогических технологий.

Как видно из схемы, результаты образования разносторонни, сложны и взаимосвязаны друг с другом. Эту взаимосвязь результатов образования и влияние на них мониторинга мы постарались уложить в простую схему, своеобразный цикл.



**Мониторинг
результативности
образовательного процесса
в коллективе: система
диагностики результатов
развития воспитанников,
оценка их достижений
педагогом**

Автор составитель: Ткаченко С.В.(методист)

Братск 2022